

ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN

Đặng Xuân Dương

GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG YÊU NƯỚC VIỆT NAM CHO HỌC VIÊN
CÁC TRƯỜNG CÔNG AN NHÂN DÂN Ở NƯỚC TA HIỆN NAY

Chuyên ngành: Chủ nghĩa duy vật biện chứng và chủ nghĩa duy vật lịch sử
Mã số: 9229001.01

TÓM TẮT LUẬN ÁN TIẾN SĨ TRIẾT HỌC

HÀ NỘI – 2024

Công trình được hoàn thành tại Trường Đại học Khoa học xã hội và nhân văn, Đại học Quốc gia Hà Nội.

Người hướng dẫn khoa học: 1. PGS.TS. Nguyễn Tài Đông. 2. PGS.TS. Trần Thị Hạnh

Phản biện: PGS.TS Nguyễn Thu Nghĩa – Viện Triết học, Viện Hàn lâm KHXH Việt Nam

Phản biện: GS.TS Lê Văn Lợi - Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh

Phản biện: PGS.TSKH Lương Đình Hải – Viện Nghiên cứu Con người, Viện Hàn lâm KHXH Việt Nam

Luận án sẽ được bảo vệ tại Hội đồng cấp Đại học Quốc gia chấm luận án tiến sĩ họp tại trường Đại học Khoa học xã hội và nhân văn, Đại học quốc gia Hà Nội.

Vào hồi giờ phút, ngày tháng năm 2024

Có thể tìm hiểu luận án tại:

- Thư viện Quốc gia Việt Nam
- Trung tâm Thông tin - Thư viện, Đại học Quốc gia Hà Nội.

**DANH MỤC CÔNG TRÌNH KHOA HỌC CỦA TÁC GIẢ
LIÊN QUAN ĐẾN LUẬN ÁN**

1. Dang Xuan Duong (2022), “Данг Суан Зыонг. Применение идеи Хо Ши Мина о сочетании истинного патриотизма и подлинного интернационализма на современном этапе международной интеграции”, *Образование наука научный кадры*, Номер (1/2022), С. 190-193.
2. Dang Xuan Duong (2022), “Данг С. З. Побуждение курсантов образовательных учреждений народной общественной безопасности к патриотизму и стремлению развивать процветающую и счастливую страну в настоящее время”, *Психология и педагогика служебной деятельности*, Номер (1 /2022), С. 16-19.
3. Dang Xuan Duong (2022), “Патриотическая традиция Вьетнама - высшая ценность в шкале духовных ценностей”, *Образование наука научный кадры*, Номер (4/2022), С. 153- 56.
4. Đặng Xuân Dương (2023), “Phát huy truyền thống yêu nước trong sự nghiệp đổi mới ở nước ta hiện nay”, *Tạp chí Nghiên cứu Triết học* (1), tr. 9 -15.

MỞ ĐẦU

1. Tính cấp thiết của đề tài

Yêu nước là một truyền thống đứng đầu bảng giá trị văn hóa tinh thần của dân tộc Việt Nam, được cô đọng, kết tinh qua thử thách của lịch sử dân tộc. Yêu nước không chỉ là tình cảm mà còn thể hiện thế giới quan, nhân sinh quan, tâm hồn, cốt cách, bản lĩnh, khí phách và trí tuệ Việt Nam; yêu nước luôn đóng vai trò là động lực nội sinh vĩ đại của sức mạnh dân tộc Việt Nam trong suốt chiều dài lịch sử.

Hiện nay, Việt Nam đang quá độ đi lên CNXH trong bối cảnh toàn cầu hóa, hội nhập quốc tế. Đây là một con đường mới mẻ cả về lý luận và thực tiễn, chưa hề có tiền lệ trong lịch sử, là một sự nghiệp sáng tạo vĩ đại, đầy khó khăn, thử thách. Để vượt qua khó khăn, thử thách, nắm bắt thời cơ đòi hỏi Đảng ta phải phát huy sức mạnh nội sinh vĩ đại của dân tộc, nhận thức đúng đắn mối quan hệ biện chứng giữa truyền thống với hiện đại, kết hợp hài hòa giữa sức mạnh dân tộc và sức mạnh thời đại nhằm giải quyết tốt các mối quan hệ lớn trong quá trình đổi mới đi lên CNXH ở Việt Nam.

Thời đại ngày nay đã tạo ra nhiều điều kiện thuận lợi để Việt Nam xây dựng và phát triển đất nước. Mở cửa và hội nhập quốc tế giúp chúng ta chuyển giao những thành tựu khoa học, công nghệ hiện đại, tiếp thu tinh hoa văn hóa nhân loại và khẳng định giá trị văn hóa Việt Nam trên trường quốc tế. Tuy nhiên, sự tác động tiêu cực của xu thế toàn cầu hóa và mặt trái nền kinh tế thị trường cũng đặt ra nhiều khó khăn, thách thức cho hòa bình, ổn định và phát triển của các nước trên thế giới, trong đó có Việt Nam. Lợi ích quốc gia - dân tộc bị xâm phạm, vấn đề độc lập, chủ quyền, thống nhất và toàn vẹn lãnh thổ đang bị đe dọa; xung đột văn hóa dẫn đến nguy cơ đánh mất bản sắc văn hóa dân tộc ngày càng hiện hữu. Tình hình tội phạm và tệ nạn xã hội ngày càng phức tạp. Nhận thức về sức mạnh dân tộc, chủ quyền quốc gia và tình cảm yêu nước của một bộ phận quần chúng nhân dân còn mơ hồ, ngộ nhận, tạo ra “khoảng trống tình cảm, tâm trạng” để cho một số kẻ “nhân danh người yêu nước”, tổ chức yêu nước lợi dụng chống lại đường lối lãnh đạo của Đảng, đe dọa đến vận mệnh quốc gia và sự tồn vong của chế độ.

Trong bối cảnh mới của thời đại, đòi hỏi Việt Nam phải có một nhận thức mới về nguồn lực và động lực của sự phát triển đất nước, không ngừng kế thừa và phát huy truyền thống yêu nước Việt Nam, bổ sung những giá trị yêu nước mới của dân tộc và thời đại, nhằm xây dựng hệ thống lý luận yêu nước hiện đại, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp đổi mới ở Việt Nam hiện nay.

Truyền thống yêu nước Việt Nam đã là một giá trị tinh thần thiêng liêng, cao quý của dân tộc, nhưng tự nó không thể thấm sâu vào suy nghĩ và định hướng tư tưởng, hành động nếu như những truyền thống quý báu đó không được trao truyền cho các tầng lớp nhân dân, nhất là thế hệ trẻ thì sẽ tạo ra nguy cơ đứt đoạn với quá khứ, đánh mất bản sắc văn hóa dân tộc. Vì vậy, giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho thế hệ trẻ là một nhiệm vụ vừa có ý nghĩa cấp bách, vừa có ý

nghĩa chiến lược lâu dài cần quán triệt trong tư tưởng, nhận thức và hành động của toàn Đảng, toàn quân và toàn dân ta.

Thực trạng giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam trong thời kỳ đổi mới, bên cạnh những thành tựu đạt được, còn bộc lộ nhiều hạn chế, bất cập. Ở Việt Nam hiện nay, chúng ta đang thiếu một chiến lược giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam, thiếu chương trình, giáo trình, tài liệu, phương pháp và đội ngũ cán bộ, giáo viên giáo dục chuyên nghiệp về lĩnh vực này. Những bất cập, hạn chế trên đã ảnh hưởng không nhỏ đến nhận thức và hành động yêu nước của toàn thể cán bộ, đảng viên và nhân dân, trong đó có lực lượng CAND.

CAND là công cụ chuyên chính sắc bén của Đảng và Nhà nước, có nhiệm vụ bảo vệ Đảng, Nhà nước và nhân dân, bảo vệ chế độ XHCN. Do đặc thù nghề nghiệp, lực lượng CAND thường xuyên va chạm, đối diện với mặt trái của đời sống xã hội. Trong quá trình thực hiện nhiệm vụ, cán bộ, chiến sĩ CAND luôn bị tội phạm dùng trăm phương, ngàn kế, lúc trắng trợn chống đối, lúc thì tinh vi, xảo quyệt nhằm lôi kéo, mua chuộc, vô hiệu hóa sức mạnh chiến đấu của lực lượng CAND. Thực tế trên, nếu như không tuyệt đối trung thành với Đảng, với Tổ quốc và nhân dân, không có tinh thần yêu nước, thương dân thì lực lượng CAND không đủ quyết tâm để sẵn sàng chiến đấu, hy sinh, không đủ bản lĩnh để vượt qua cám dỗ vật chất và danh lợi. Công tác đấu tranh phòng, chống tội phạm đòi hỏi lực lượng CAND phải có bản lĩnh chính trị vững vàng, có phẩm chất đạo đức trong sáng, có tinh thần cảnh giác cách mạng, “tận trung với Đảng, tận hiếu với dân”, luôn tâm niệm khắc ghi “chỉ biết còn Đảng thì còn mình”; nguyện suốt đời phấn đấu, hy sinh “vì nước quên thân, vì dân phục vụ”, sẵn sàng đi bất cứ đâu, làm bất cứ việc gì khi Đảng, Tổ quốc và nhân dân cần đến.

Trong sự nghiệp bảo đảm ANTT, học viên các trường CAND là đội quân hậu bị chiến đấu và thường trực chiến đấu, sẵn sàng nhận và hoàn thành mọi nhiệm vụ được giao. Trong quá trình học tập và rèn luyện, học viên các trường CAND đã từng bước trưởng thành về nhận thức và hành động, sống có lý tưởng, hoài bão và ước mơ cao đẹp. Tuy nhiên, do tác động của mặt trái nền kinh tế thị trường, môi trường xã hội có nhiều vấn đề phức tạp, công tác giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam trong các trường CAND thời gian qua còn bộc lộ nhiều hạn chế, ảnh hưởng tiêu cực đến nhận thức và hành động yêu nước của học viên. Một bộ phận học viên chưa cố gắng vươn lên trong học tập và rèn luyện, ngại gian khổ, hy sinh, suy giảm tinh thần yêu nước, thờ ơ với vận mệnh dân tộc, từ bỏ các giá trị văn hóa dân tộc, chạy theo giá trị vật chất tầm thường, lối sống thực dụng, ích kỷ kiểu phương Tây. Đây chính là cơ hội để tội phạm và các thế lực thù địch lợi dụng, lôi kéo, kích động, phụ họa theo những quan điểm sai trái nếu như không được giáo dục và định hướng kịp thời.

Việc tăng cường giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND vừa là nhiệm vụ chiến lược lâu dài, vừa là yêu cầu cấp bách nhằm xây dựng phẩm chất và tư cách của người Công an cách mạng “vừa hồng, vừa chuyên” theo Sáu điều Bác Hồ dạy. Giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam để học viên nhận thức được vũ khí khắc bén sức mạnh nội sinh vĩ đại

của truyền thống yêu nước Việt Nam, thấy được bổn phận và trách nhiệm của mình đối với vận mệnh quốc gia - dân tộc, không ngừng khơi dậy tinh thần yêu nước, nuôi dưỡng ước mơ, hoài bão và khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc. Xuất phát từ những lý do trên, tôi lựa chọn đề tài “*Giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường Công an nhân dân ở nước ta hiện nay*” làm đề tài luận án tiến sĩ, chuyên ngành chủ nghĩa duy vật biện chứng và chủ nghĩa duy vật lịch sử.

2. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu của luận án

2.1. Mục đích nghiên cứu

Trên cơ sở làm rõ một số vấn đề lý luận về giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam, luận án đánh giá thực trạng giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND, từ đó đưa ra quan điểm và các nhóm giải pháp nhằm tăng cường giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND ở nước ta hiện nay.

2.2. Nhiệm vụ nghiên cứu

- Tổng quan tình hình nghiên cứu liên quan đến đề tài luận án.
- Làm rõ một số vấn đề lý luận về giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND.
- Đánh giá thực trạng, xác định những vấn đề đặt ra đối với giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND ở nước ta hiện nay.
- Đưa ra quan điểm và các nhóm giải pháp tăng cường giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND ở nước ta hiện nay.

3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu của luận án

3.1. Đối tượng nghiên cứu

Giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND ở nước ta hiện nay.

3.2. Phạm vi nghiên cứu

Phạm vi không gian nghiên cứu: Luận án nghiên cứu, khảo sát, thu thập tài liệu, số liệu về giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên hệ chính quy tập trung tại các trường CAND (nghiên cứu các trường: Học viện Cảnh sát nhân dân, Học viện An ninh nhân dân, trường Đại học Phòng cháy chữa cháy).

Việc lựa chọn 03 trường nghiên cứu nói trên bởi vì, Học viện Cảnh sát nhân dân và Học viện An ninh nhân dân là hai trường trọng điểm của ngành Công an; trường Đại học Phòng cháy chữa cháy là cơ sở duy nhất ở Việt Nam đào tạo nguồn nhân lực cán bộ phòng cháy, chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ cho lực lượng CAND. Các trường CAND được lựa chọn nghiên cứu đều là những trung tâm giáo dục và đào tạo chất lượng cao của ngành Công an, đảm bảo tính đại diện cho các trường CAND, đặt dưới sự lãnh đạo tuyệt đối, trực tiếp về mọi mặt của Đảng ủy Công an Trung ương và quản lý thống nhất của Bộ Công an.

Phạm vi thời gian nghiên cứu: Thời gian nghiên cứu, khảo sát từ năm 2018 đến năm 2023. Việc lựa chọn thời gian nghiên cứu trên bởi vì, căn cứ vào Hướng dẫn số 40/HD-BTGTW, ngày 01/9/2017 của Ban Tuyên giáo Trung ương “*Hướng dẫn thực hiện chương trình bồi dưỡng chuyên đề chủ nghĩa yêu nước Việt Nam*” (dùng bồi dưỡng cho cán bộ, đảng viên và nhân dân) và Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng về việc tăng cường giáo dục lòng yêu nước, lòng tự hào dân tộc, truyền thống và lịch sử dân tộc, ý thức trách nhiệm xã hội cho các tầng lớp nhân dân, nhất là thanh niên trong giai đoạn hiện nay.

4. Cơ sở lý luận và phương pháp nghiên cứu của luận án

4.1. Cơ sở lý luận

Luận án dựa trên cơ sở lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin về các nguyên lý của chủ nghĩa duy vật lịch sử như: mối quan hệ biện chứng giữa tồn tại xã hội và ý thức xã hội, giữa cơ sở hạ tầng và kiến trúc thượng tầng. Luận án dựa trên cơ sở tư tưởng Hồ Chí Minh; các quan điểm, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước; quan điểm của Bộ Công an về giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND.

4.2. Phương pháp luận và phương pháp nghiên cứu

- Phương pháp luận: Luận án dựa trên cơ sở phương pháp luận chủ nghĩa duy vật biện chứng và chủ nghĩa duy vật lịch sử của chủ nghĩa Mác - Lênin.

- Phương pháp nghiên cứu cụ thể: Luận án kết hợp các phương pháp nghiên cứu cụ thể như: Phương pháp logic - lịch sử, phương pháp đi từ trừu tượng đến cụ thể, phương pháp phân tích tài liệu, phương pháp điều tra xã hội học, phương pháp phân tích - tổng hợp.

+ Phương pháp thống nhất logic - lịch sử và đi từ trừu tượng đến cụ thể: Việc sử dụng các phương pháp này giúp luận án có thể tiến sâu vào tầng bậc bản chất, nắm bắt những vấn đề có tính quy luật của quá trình giáo dục và hiểu được toàn bộ hiện thực sinh động trong tính cụ thể của nó, từ đó có những quan điểm và giải pháp tác động phù hợp vào thực tiễn giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND hiện nay.

+ Phương pháp phân tích tài liệu: Luận án sử dụng phương pháp này như là cơ sở ban đầu trong phân tích, tổng quan các công trình nghiên cứu có liên quan đến đề tài luận án. Phương pháp này cũng giúp cho luận án có cơ sở đánh giá thực trạng giáo dục, phân tích các quan điểm, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước, chỉ thị, nghị quyết của Bộ Công an về công tác giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND hiện nay.

+ Phương pháp điều tra xã hội học: Luận án sử dụng phương pháp này như một công cụ cơ bản để đánh giá thực trạng, thu thập thông tin bằng bảng hỏi nhằm khảo sát những vấn đề chung nhất của chủ thể giáo dục và đối tượng giáo dục liên quan đến truyền thống yêu nước Việt Nam. Việc sử dụng phương pháp này với mục đích có được thông tin định lượng, bổ sung cho các thông tin định tính có được từ phương pháp phân tích tài liệu cho vấn đề nghiên cứu; qua đó có bức tranh

mang tính mô tả về nhận thức và hành động yêu nước của cán bộ, giảng viên và học viên các trường CAND hiện nay. Bảng hỏi dành cho chủ thể giáo dục được thiết kế gồm 07 câu hỏi; bảng hỏi dành cho học viên hệ đào tạo chính quy được thiết kế gồm 12 câu hỏi, giúp phân tích các dữ liệu về đặc điểm, nhận thức và hành động yêu nước, tính chất, mức độ, lý giải nguyên nhân những thành tựu và hạn chế của công tác giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND ở nước ta hiện nay.

Bảng hỏi được phát cho 100 chủ thể giáo dục và 500 học viên hệ đào tạo chính quy tại Học viện Cảnh sát nhân dân, Học viện An ninh nhân dân và trường Đại học Phòng cháy chữa cháy, thời điểm khảo sát (tháng 04 - 06/2023). Việc phát bảng hỏi được tiến hành tại văn phòng làm việc của các khoa, phòng, lớp học có sự hướng dẫn cách trả lời và giám sát của giảng viên, đảm bảo cân đối giữa các đối tượng khảo sát. Phần lớn chủ thể giáo dục và học viên đã tham gia trả lời vào phiếu của bảng hỏi. Việc xử lý số liệu được tiến hành trên phần mềm SPSS phiên bản 22.0 đảm bảo phản ánh kết quả khách quan, chính xác, độ tin cậy cao.

+ Phương pháp phân tích - tổng hợp được sử dụng để khái quát và hệ thống hóa những chuyển biến về nhận thức và hành động yêu nước của học viên; đối chiếu, so sánh kết quả học tập và rèn luyện giữa các học viên của lớp học, khóa học cũng như sự thay đổi của bản thân học viên qua các năm học khác nhau.

5. Đóng góp mới của luận án

Thứ nhất, luận án đã góp phần làm rõ nội hàm khái niệm truyền thống yêu nước Việt Nam, phân biệt truyền thống yêu nước Việt Nam với các khái niệm liên quan. Luận án đã làm rõ khái niệm và nội dung giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND.

Thứ hai, luận án đã góp phần đánh giá thực trạng giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND trong giai đoạn hiện nay.

Thứ ba, luận án đã đưa ra quan điểm và các nhóm giải pháp giáo dục nhằm tăng cường giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND.

6. Ý nghĩa lý luận và thực tiễn của luận án

6.1. Ý nghĩa lý luận: Những kết quả nghiên cứu của luận án sẽ góp phần làm rõ một số vấn đề lý luận về giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND. Luận án đã cung cấp những luận cứ khoa học làm tài liệu chuyên khảo cho giảng dạy, học tập và nghiên cứu những nội dung liên quan đến giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam trong các trường CAND.

6.2. Ý nghĩa thực tiễn: Các giải pháp được đề cập trong luận án nếu được áp dụng vào thực tiễn sẽ tăng cường giáo dục truyền thống Việt Nam cho học viên, chuyển hóa nhận thức thành hành động, thúc đẩy các phong trào thi đua yêu nước trong các trường CAND.

7. Kết cấu của luận án

Ngoài phần mở đầu, kết luận, tài liệu tham khảo và phụ lục, luận án gồm 4 chương, 12 tiết.

CHƯƠNG 1

TỔNG QUAN TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN

1.1. Nhóm công trình nghiên cứu lý luận về giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam.

Truyền thống yêu nước Việt Nam đã được nhiều nhà nghiên cứu, nhà khoa học trong và ngoài nước đề cập trên nhiều góc độ tiếp cận khác nhau và đạt được nhiều kết quả đáng trân trọng cả về lý luận và thực tiễn.

Tác giả Trần Văn Giàu (1980), trong các tác phẩm *Giá trị tinh thần truyền thống của dân tộc* *Giá trị tinh thần truyền thống của dân tộc Việt Nam*, Nxb Khoa học xã hội, Hà Nội.

Tác giả Nguyễn Tài Thư (chủ biên) (1993), trong cuốn sách *Lịch sử tư tưởng Việt Nam, tập 1*, Nxb Khoa học xã hội, Hà Nội.

Cuốn sách *Giáo dục chủ nghĩa yêu nước Việt Nam, xây dựng ý chí quyết thắng cho quân đội và nhân dân ta hiện nay*, do Phùng Khắc Đăng (chủ biên) (2006), Nxb Quân đội nhân dân, Hà Nội.

1.2. Nhóm công trình nghiên cứu về thực trạng giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho thanh niên, sinh viên.

Khi đề cập đến thực trạng giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam đã có nhiều công trình khoa học, sách chuyên khảo, luận án tiếp cận dưới nhiều góc độ khác nhau. Tiêu biểu là những công trình sau đây:

Luận án Tiến sĩ Khoa học Giáo dục với đề tài *Giáo dục thi đua yêu nước theo tư tưởng Hồ Chí Minh cho thanh niên khối cơ quan Trung ương* của Lương Thị Tâm Uyên (2015), trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Hà Nội.

Luận án Tiến sĩ Chính trị học với đề tài *Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong công tác giáo dục chủ nghĩa yêu nước cho thanh niên Việt Nam hiện nay* của Ngô Xuân Dương (2019), Học viện Báo chí và Tuyên truyền, Hà Nội.

Tác giả Nguyễn Văn Đường (2022), trong Luận án Tiến sĩ Triết học với đề tài *Giáo dục chủ nghĩa yêu nước cho học viên các trường Công an nhân dân ở Thành phố Hồ Chí Minh hiện nay*, Học viện Khoa học xã hội, Hà Nội.

1.3. Nhóm công trình nghiên cứu về quan điểm và giải pháp giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho thanh niên, sinh viên.

Khi đánh giá thực trạng giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam, các công trình nghiên cứu đều ít nhiều đưa ra phương hướng và các giải pháp cụ thể. Tiêu biểu ở những công trình sau:

Trong Luận án Tiến sĩ Chính trị học với đề tài *Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong công tác giáo dục chủ nghĩa yêu nước cho thanh niên Việt Nam hiện nay* của Ngô Xuân Dương (2019), Học viện Báo chí và Tuyên truyền, Hà Nội.

Ban Tuyên giáo Trung ương (2018) ban hành cuốn sách *Chủ nghĩa yêu nước Việt Nam*, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.

Tác giả Nguyễn Văn Đường (2022), trong Luận án Tiến sĩ Triết học với đề tài *Giáo dục chủ nghĩa yêu nước cho học viên các trường Công an nhân dân ở Thành phố Hồ Chí Minh hiện nay*, Học viện Khoa học xã hội, Hà Nội.

1.4. Những kết quả của các công trình nghiên cứu liên quan đến đề tài luận án và những vấn đề đặt ra luận án cần tiếp tục nghiên cứu.

1.4.1. Những kết quả của các công trình nghiên cứu liên quan đến đề tài luận án.

Thứ nhất, những vấn đề lý luận về giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam.

Qua tổng quan tình hình nghiên cứu cho thấy, các công trình nghiên cứu trên đã đề cập tương đối toàn diện, sâu sắc và có hệ thống về truyền thống yêu nước Việt Nam. Các tác giả đều khẳng định, yêu nước là một truyền thống lớn của dân tộc Việt Nam; nội dung của truyền thống yêu nước biểu hiện phong phú; trong đó tư tưởng bao trùm là tình yêu quê hương, xứ sở; ý thức về độc lập tự chủ, bảo vệ chủ quyền, thống nhất, toàn vẹn lãnh thổ, bảo vệ bản sắc văn hóa dân tộc.

Thứ hai, về thực trạng giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho thanh niên, sinh viên Việt Nam.

Qua nghiên cứu, các tác giả đều khẳng định giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho thanh niên, sinh viên thời gian qua đã đạt được những kết quả nhất định trong việc đổi mới nội dung, hình thức và phương pháp dạy học. Bên cạnh những thành tựu đạt được, công tác giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho thanh niên, sinh viên thời gian qua còn tồn tại nhiều hạn chế, bất cập, hiệu quả của giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam chưa cao.

Thứ ba, về phương hướng và giải pháp tăng cường giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho thanh niên, sinh viên.

Xuất phát từ thực trạng giáo dục nói trên, các tác giả đều đưa ra phương hướng và giải pháp giáo dục. Phần lớn các tác giả đều nhấn mạnh việc nâng cao nhận thức của các chủ thể và đối tượng giáo dục; không ngừng đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức giáo dục.

1.4.2. Những vấn đề đặt ra luận án cần tiếp tục nghiên cứu.

Trong các công trình nêu trên vẫn còn nhiều vấn đề có liên quan đến đề tài luận án chưa được nghiên cứu, hoặc nghiên cứu chưa đầy đủ, đặt ra cho luận nhiệm vụ cho luận án cần đi sâu làm rõ một số vấn đề sau:

Một là, một số vấn đề lý luận về giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND ở nước ta hiện nay.

Luận án đặt ra nhiệm vụ làm rõ khái niệm truyền thống yêu nước Việt Nam và các khái niệm có liên quan. Luận án phải làm sáng tỏ nội hàm khái niệm giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam; khẳng định sự cần thiết, mục tiêu, yêu cầu giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND. Luận án phân tích các yếu tố cấu thành và các nhân tố tác động đến giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND

Hai là, thực trạng và những vấn đề đặt ra đối với giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND ở nước ta hiện nay.

Luận án phân tích thực trạng giáo dục, chỉ ra những thành tựu đạt được, những hạn chế, xác định nguyên nhân của những thành tựu, hạn chế; chỉ những vấn đề đặt ra trong giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND ở nước ta trong thời gian tới.

Ba là, quan điểm và các nhóm giải pháp nhằm tăng cường giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND ở nước ta hiện nay. Luận án đưa ra hệ thống các quan điểm và đề xuất các nhóm giải pháp toàn diện, cụ thể, phù hợp với đặc điểm và đặc thù của đối tượng giáo dục, đảm bảo tính khả thi và đạt hiệu quả cao.

Tiểu kết chương 1

Trong chương 1, luận án đã nghiên cứu tổng quan các công trình nghiên cứu về lý luận yêu nước và truyền thống yêu nước Việt Nam; tổng quan các công trình nghiên cứu về thực trạng, quan điểm, phương hướng và giải pháp tăng cường giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho thanh niên và sinh viên Việt Nam. Khái quát những kết quả của các công trình nghiên cứu liên quan đến luận án và chỉ ra những vấn đề có liên quan đến đề tài luận án chưa được nghiên cứu, hoặc nghiên cứu chưa đầy đủ. Từ đó đặt ra yêu cầu, nhiệm vụ luận án cần phải tiếp tục nghiên cứu trên cả phương diện lý luận, thực trạng, quan điểm và các nhóm giải pháp giáo dục.

Chương 2

MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG YÊU NƯỚC VIỆT NAM CHO HỌC VIÊN CÁC TRƯỜNG CÔNG AN NHÂN DÂN Ở NƯỚC TA HIỆN NAY

2.1. Một số khái niệm cơ bản

2.1.1. Truyền thống, truyền thống yêu nước Việt Nam.

2.1.1.1. Khái niệm truyền thống

Khái niệm truyền thống: *Truyền thống là những yếu tố của văn hóa được lưu giữ và bảo tồn trong xã hội, thể hiện các chuẩn mực hành vi, các thế ứng xử, các tư tưởng, tình cảm, phong tục, tập quán, thói quen, lối sống của một cộng đồng người, hình thành trong lịch sử, có tính ổn định và được truyền thừa từ thế hệ này qua thế hệ khác.*

2.1.1.2. Khái niệm truyền thống yêu nước Việt Nam.

Khái niệm truyền thống yêu nước Việt Nam: *Truyền thống yêu nước Việt Nam là giá trị tinh thần thiêng liêng, cao quý của dân tộc, thể hiện tình cảm, tư tưởng và hành động của con người Việt Nam đối với quê hương, đất nước; được cô đọng, kết tinh qua thử thách và gạn lọc của lịch sử dân tộc, được truyền thừa và phát triển từ thế hệ này qua thế hệ khác.*

Với quan niệm trên, có thể khái quát nội dung, đặc trưng và giá trị của truyền thống yêu nước Việt Nam như sau:

- Nội dung của truyền thống yêu nước Việt Nam.

Một là, truyền thống yêu thương gia đình, quê hương, đất nước.

Hai là, ý thức về quốc gia - dân tộc, truyền thống đấu tranh bảo vệ Tổ quốc, bảo vệ mục tiêu độc lập dân tộc gắn liền với CNXH, bảo vệ bản sắc văn hóa của dân tộc.

Ba là, truyền thống trung thành với Tổ quốc, lấy dân làm gốc.

Bốn là, ý chí tự lực, tự cường, mưu trí, dũng cảm trong đánh giặc; cần cù, sáng tạo trong lao động sản xuất.

- Đặc trưng của truyền thống yêu nước Việt Nam.

Một là, truyền thống yêu nước Việt Nam là giá trị tinh thần thiêng liêng, cao quý, đứng đầu trong bảng giá trị tinh thần Việt Nam, là “quốc hồn, quốc túy” của dân tộc Việt Nam.

Hai là, trong truyền thống yêu nước Việt Nam có sự hòa quyện giữa tính giai cấp, tính dân tộc.

Ba là, truyền thống yêu nước Việt Nam được truyền thừa và phát triển từ thế hệ này qua thế hệ khác, tạo nên chuỗi dài của sợi chỉ đỏ xuyên suốt lịch sử Việt Nam.

- Giá trị của truyền thống yêu nước Việt Nam.

Một là, truyền thống yêu nước Việt Nam là sức mạnh nội sinh vĩ đại của dân tộc Việt Nam.

Hai là, truyền thống yêu nước Việt Nam là thước đo để đánh giá nhân cách, phẩm hạnh con người Việt Nam, là tiêu chuẩn để xây dựng hệ giá trị quốc gia Việt Nam trong thời đại mới.

2.1.2. Những khái niệm liên quan đến truyền thống yêu nước Việt Nam.

- Khái niệm tinh thần yêu nước, tình cảm yêu nước: *tinh thần yêu nước, tình cảm yêu nước là những khái niệm dùng để chỉ về đời sống tinh thần, tình cảm của con người, thể hiện cảm xúc thiêng liêng, là trạng thái tâm lý tự nhiên của con người đối với quê hương, đất nước.*

- Khái niệm tư tưởng yêu nước: *Tư tưởng yêu nước là nhận thức lý tính, là sự phản ánh thực tại tâm lý - tình cảm này (tinh thần yêu nước, lòng yêu nước, tình yêu nước) bằng lý luận, bằng công cụ tư duy duy lý là khái niệm, thuật ngữ.*

- Khái niệm chủ nghĩa yêu nước: *Chủ nghĩa yêu nước là sự phát triển đến đỉnh cao của lòng yêu nước, là sự kết hợp chặt chẽ giữa tình cảm yêu nước nhiệt thành và một hệ thống các tư tưởng về tình yêu, lòng trung thành đối với Tổ quốc và ý thức phụng sự Tổ quốc.*

2.2. Khái niệm giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam, sự cần thiết, mục tiêu, yêu cầu của giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND.

2.2.1. Khái niệm giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam.

Khái niệm giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam: *Giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam là một quá trình xây dựng các nội dung giáo dục và tổ chức hoạt động giáo dục của chủ thể thông qua hệ thống các phương thức, phương tiện nhằm truyền thụ nội dung truyền thống yêu nước Việt Nam tới đối tượng giáo dục, chuyển hóa nhận thức thành hành động yêu nước, góp phần khơi dậy tinh thần yêu nước và khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc.*

2.2.2. Sự cần thiết, mục tiêu, yêu cầu của giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường Công an nhân dân.

2.2.2.1. Sự cần thiết của giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường Công an nhân dân.

Giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND là tất yếu, khách quan xuất phát từ cơ sở lý luận và thực tiễn sau:

- Cơ sở lý luận
- + Xuất phát từ yêu cầu phát huy truyền thống yêu nước Việt Nam trong giai đoạn hiện nay.
- + Xuất phát từ bản chất giai cấp, bản chất cách mạng của lực lượng CAND
- Cơ sở thực tiễn

Xuất phát từ thực tiễn đấu tranh phòng, chống tội phạm và yêu cầu xây dựng xây dựng lực lượng CAND tinh thần Nghị quyết số 12- NQ/TW, ngày 16/3/2022 của Bộ Chính trị.

2.2.2.2. Mục tiêu, yêu cầu của giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường Công an nhân dân.

Mục tiêu tổng quát giáo dục và đào tạo trong CAND là đào tạo cán bộ, chiến sĩ CAND “vừa hồng, vừa chuyên”. Yêu cầu giáo dục và đào tạo trong CAND phải hướng đến xây dựng người cán bộ Công an cách mạng vững về chính trị, giỏi về pháp luật, tinh thông về nghiệp vụ; có những kỹ năng cần thiết để thực hiện tốt chức năng quản lý nhà nước về an ninh, trật tự.

2.3. Một số yếu tố cấu thành của giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND.

2.3.1. Chủ thể giáo dục và đối tượng giáo dục giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam

2.3.1.1. Chủ thể giáo dục

Chủ thể giáo dục trong các trường CAND bao gồm: Chủ thể lãnh đạo là Đảng ủy các trường CAND; chủ thể quản lý giáo dục là các phòng, ban, các tổ chức chính trị - xã hội; chủ thể giảng dạy là đội ngũ cán bộ, giảng viên, nòng cốt là giảng viên lý luận chính trị và khoa học xã hội nhân văn.

2.3.1.2. Đối tượng giáo dục

Đối tượng giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam là học viên hệ đào tạo chính quy tại các trường Đại học, Học viện trong Công an nhân dân.

2.3.2. Nội dung, phương thức, phương tiện giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND ở nước ta hiện nay.

2.3.2.1. Nội dung giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam.

Một là, giáo dục tình yêu gia đình, yêu quê hương, đất nước, tinh thần tự tôn, tự hào dân tộc.

Hai là, giáo dục truyền thống đấu tranh bảo vệ Tổ quốc, bảo vệ mục tiêu độc lập dân tộc và CNXH.

Ba là, giáo dục truyền thống “tận trung với Đảng, tận hiếu với dân”.

2.3.2.2. Phương thức, phương tiện giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam.

Thứ nhất, phương thức giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam.

Một là, nhóm phương pháp, hình thức giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam thông qua việc dạy, học trên lớp và phương pháp nêu gương.

Hai là, nhóm phương pháp, hình thức giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam thông qua các buổi sinh hoạt chính trị, học tập Nghị quyết, tổ chức các phong trào thi đua yêu nước, các cuộc thi tìm hiểu lịch sử truyền thống dân tộc.

Ba là, nhóm phương pháp, hình thức giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam thông qua các đợt tham quan thực tế, thực tập, thực hành chính trị - xã hội.

Thứ hai, phương tiện giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam: Phương tiện giáo dục bao gồm trường lớp, âm thanh, ánh sáng, băng, phần, thư viện, những công trình giáo dục truyền thống.

2.4. Các nhân tố tác động đến giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường Công an nhân dân ở nước ta hiện nay.

2.4.1. Nhân tố bên ngoài

2.4.1.1. Tác động của tình hình thế giới và khu vực đến giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường Công an nhân dân.

- Sự sụp đổ của hệ thống xã hội chủ nghĩa ở Liên Xô và Đông Âu cuối những năm 80 đầu những năm 90 của thế kỷ XX tác động sâu sắc và toàn diện đến cách mạng Việt Nam.

- Tình hình thế giới, khu vực một mặt, tạo điều kiện thuận lợi cho sự phát triển kinh tế - xã hội, hợp tác giáo dục; mặt khác, tạo ra rào cản trong giao lưu, hợp tác quốc tế, làm suy giảm tính thuyết phục của giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND.

2.4.1.2. Tác động của xu thế toàn cầu hóa, hội nhập quốc tế và Cách mạng công nghiệp lần thứ tư đến giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường Công an nhân dân.

Xu thế toàn cầu hóa, hội nhập quốc tế và Cách mạng công nghiệp lần thứ tư đã tác động tích cực và tiêu cực tới toàn bộ các lĩnh vực của đời sống xã hội, trong đó có giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND.

2.4.2. Nhân tố bên trong

2.4.2.1. Tác động của tình hình kinh tế - xã hội Việt Nam đến giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường Công an nhân dân.

- Thành tựu sau hơn 35 năm đổi mới đã tác động tích cực đến công tác giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho cán bộ, chiến sĩ CAND, khẳng định giá trị lý luận và thực tiễn của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và sức mạnh của truyền thống dân tộc.

- Những yếu kém, bất cập trong công tác điều hành và quản lý nhà nước chưa được khắc phục triệt để đã và đang tác động trực tiếp đến nhận thức chính trị, niềm tin của học viên các trường CAND đối với đường lối lãnh đạo của Đảng, con đường đi lên CNXH của Việt Nam.

2.4.2.2. Tác động của yêu cầu xây dựng lực lượng CAND trong giai đoạn hiện nay và năng lực nhận thức phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống của học viên đến giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam trong các trường CAND.

Thứ nhất, tác động của yêu cầu xây dựng lực lượng CAND cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại đến giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND.

Thứ hai, tác động của năng lực nhận thức, phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống của học viên đến giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam trong các trường CAND.

Tiểu kết chương 2

Trong chương 2, luận án đã làm rõ khái niệm, nội dung, đặc trưng và giá trị của truyền thống yêu nước Việt Nam; phân biệt truyền thống yêu nước với các khái niệm tình cảm yêu nước, tinh thần yêu nước, tư tưởng yêu nước, chủ nghĩa yêu nước, yêu nước truyền thống và yêu nước hiện đại. Luận án đã xác định khái niệm, sự cần thiết, mục tiêu, yêu cầu và các yếu tố cấu thành của giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND. Luận án đã chỉ ra những nhân tố bên ngoài, bên trong tác động đến giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND.

CHƯƠNG 3

THỰC TRẠNG VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ ĐẶT RA ĐỐI VỚI GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG YÊU NƯỚC VIỆT NAM CHO HỌC VIÊN CÁC TRƯỜNG CÔNG AN NHÂN DÂN Ở NƯỚC TA HIỆN NAY

3.1. Thực trạng giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường Công an nhân dân ở nước ta hiện nay.

3.1.1. Thành tựu về giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND.

3.1.1.1. Thành tựu về nhận thức và hành động yêu nước của chủ thể giáo dục.

Thứ nhất, phần lớn chủ thể giáo dục luôn đề cao tình yêu gia đình, quê hương, đất nước; tinh thần tự tôn, tự hào dân tộc.

Các chủ thể giáo dục đã nhận thức và có tình cảm sâu sắc đối với gia đình, quê hương, đất nước, có khả năng chuyển hóa những tri thức đó thành các hành động yêu nước trong công tác.

Thứ hai, phần lớn chủ thể giáo dục đã phát huy tốt truyền thống đấu tranh bảo vệ Tổ quốc, kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và CNXH.

Các chủ thể giáo dục đều nhận thức sâu sắc về truyền thống đấu tranh bảo vệ Tổ quốc, kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và CNXH. Trong thực tiễn công tác, các chủ thể giáo dục đã tham gia nhiều hoạt động đấu tranh bảo vệ an ninh Tổ quốc.

Thứ ba, phần lớn chủ thể giáo dục luôn thể hiện tinh thần “tận trung với Đảng, tận hiếu với dân”.

Phần lớn các chủ thể giáo dục tin tưởng tuyệt đối vào đường lối lãnh đạo của Đảng và con đường đi lên CNXH, nêu cao tinh thần “phụng sự Tổ quốc, phục vụ nhân dân”.

3.1.1.2. Thành tựu về nhận thức và hành động yêu nước của học viên các trường CAND.

Thứ nhất, thành tựu về nhận thức và hành động của học viên các trường CAND đối với tình yêu gia đình, quê hương, đất nước; tinh thần tự tôn, tự hào dân tộc.

Phần lớn học viên các trường CAND đã nhận thức được những nội dung về tình yêu quê hương, đất nước. Học viên đã chuyển hóa nhận thức thành những hành động cụ thể, thiết thực, xác định đúng mục đích, động cơ và thái độ học tập, rèn luyện; không ngừng nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

Thứ hai, thành tựu về nhận thức và hành động của học viên các trường CAND đối với truyền thống đấu tranh bảo vệ Tổ quốc, kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và CNXH.

Học viên đã nhận thức được truyền thống đấu tranh bảo vệ Tổ quốc của nhân dân Việt Nam, trân trọng và biết ơn những công lao to lớn của các thế hệ cha ông đã đổ xương máu, chiến đấu, hy sinh để bảo vệ độc lập cho Tổ quốc. Tuyệt đại đa số học viên sẵn sàng nhận nhiệm vụ khi được Đảng, Nhà nước và Bộ Công an phân công.

Thứ ba, thành tựu về nhận thức và hành động của học viên các trường CAND thể hiện tinh thần “tận trung với Đảng, tận hiếu với dân”.

Phần lớn học viên các trường CAND đã giác ngộ sâu sắc lý tưởng cách mạng, tin tưởng tuyệt đối vào đường lối lãnh đạo của Đảng và con đường đi lên CNXH của Việt Nam. Đa số học viên các trường CAND đã chấp hành nghiêm túc mọi chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước và của ngành, luôn có ý thức xây dựng nếp sống văn hóa, vì nhân dân phục vụ.

3.1.1.3. Thành tựu về giáo trình, tài liệu, phương thức, phương tiện giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND.

Các trường CAND đã tích cực biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học, không ngừng đổi mới phương thức giáo dục, gắn lý luận với thực tiễn, học đi đôi với hành. Trong quá trình giảng dạy, các giảng viên đã kết hợp hoạt động các phương pháp và hình thức giáo dục; quan tâm xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, những công trình giáo dục truyền thống dân tộc.

3.1.2. Hạn chế về giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND.

3.1.2.1. Hạn chế về nhận thức và hành động yêu nước của chủ thể giáo dục.

Thứ nhất, một số chủ thể giáo dục chưa thể hiện rõ tình yêu đối với gia đình, quê hương, đất nước; tinh thần tự tôn, tự hào dân tộc.

Một số chủ thể giáo dục chưa nhận thức đầy đủ về giá trị của tình yêu quê hương, đất nước, chưa chuyển hóa sức mạnh đó thành những phong trào thi đua yêu nước.

Thứ hai, một số chủ thể giáo dục chưa tích cực trong hoạt động đấu tranh bảo vệ Tổ quốc, kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và CNXH.

Nhận thức về truyền thống đấu tranh bảo vệ Tổ quốc của một số chủ thể giáo dục còn nhiều hạn chế. Trong thực tiễn công tác, một số chủ thể giáo dục chưa tích cực, chủ động, kiên quyết đấu tranh bảo vệ Tổ quốc, bảo vệ mục tiêu độc lập dân tộc và CNXH ở Việt Nam hiện nay.

Thứ ba, một số chủ thể giáo dục chưa nêu cao tinh thần “tận trung với Đảng, tận hiếu với dân”.

Do chưa hiểu được bản chất bản chất cách mạng của lực lượng CAND, nên trong thực tiễn công tác một số chủ thể giáo dục chưa thực sự nêu cao tinh thần “tận trung với Đảng, tận hiếu với dân”, còn có biểu hiện né tránh, đùn đẩy trách nhiệm khi được cấp ủy, lãnh đạo cấp trên giao nhiệm vụ.

3.1.2.2. Hạn chế về nhận thức và hành động của học viên các trường CAND.

Thứ nhất, hạn chế về nhận thức và hành động của học viên các trường CAND đối với tình yêu gia đình, quê hương, đất nước; tinh thần tự tôn, tự hào dân tộc.

Nhận thức về truyền thống yêu thương gia đình, quê hương, đất nước của một số học viên còn chưa cao, mới chỉ dừng lại ở nhận thức cảm tính, nhiều khi ngộ nhận về lòng yêu nước, một số học viên các trường CAND do hiểu biết nông cạn đã có biểu hiện mơ hồ trong việc xác định mục tiêu, lý tưởng phấn đấu.

Thứ hai, hạn chế về nhận thức và hành động của học viên các trường CAND đối với truyền thống đấu tranh bảo vệ Tổ quốc, kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và CNXH.

Nhận thức về nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc của một số học viên còn đơn giản, chỉ nhìn thấy nhiệm vụ bảo vệ những giá trị vật chất, bảo vệ độc lập dân tộc, chưa thấy được nhiệm vụ bảo vệ các giá trị tinh thần, bảo vệ bản sắc văn hóa của dân tộc, chưa nhận thức rõ mối quan hệ biện chứng giữa xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, giữa độc lập dân tộc và CNXH, giữa yêu nước và yêu CNXH.

Thứ ba, hạn chế về nhận thức và hành động của học viên các trường CAND thể hiện tinh thần “tận trung với Đảng, tận hiếu với dân”.

Một số học viên chưa nhận thức và quán triệt sâu sắc đường lối lãnh đạo của Đảng, chiến lược bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới. Một bộ phận học viên, tuy nắm chắc lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, nhưng lại tỏ ra bần khoăn, hoài nghi về khả năng hiện thực hóa lý luận đó vào thực tiễn.

3.1.2.3. Hạn chế về nội dung, phương thức, phương tiện giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND.

Nội dung giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam vẫn chưa thực sự bám sát thực tiễn sự nghiệp đổi mới của đất nước và nhiệm vụ bảo đảm ANTT của lực lượng CAND. Phương pháp giáo dục còn mang tính hình thức, chưa khơi dậy được tính ham hiểu biết của tuổi trẻ.

3.2. Nguyên nhân của những thành tựu, hạn chế và những vấn đề đặt ra đối với giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND ở nước ta hiện nay.

3.2.1. Nguyên nhân của những thành tựu và hạn chế.

3.2.1.1. Nguyên nhân của những thành tựu.

- Nguyên nhân khách quan

Tác động tích cực của xu thế toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế đã tạo ra môi trường giáo dục ngày càng dân chủ, không gian giáo dục ngày càng sâu rộng. Sự tác động của Cuộc cách mạng Công nghiệp lần thứ tư tạo điều kiện thuận lợi cho phép người học tiếp cận các thông tin giáo dục ngày càng nhanh và hiệu quả hơn, góp phần thúc đẩy giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam.

- Nguyên nhân chủ quan

Một là, được sự quan tâm của Đảng, Nhà nước, Bộ Công an đối với công tác thanh niên và giáo dục lý tưởng cách mạng, truyền thống yêu nước Việt Nam cho thế hệ trẻ.

Hai là, nguyên nhân của chủ thể giáo dục

Đảng ủy các trường CAND đã quan tâm, lãnh đạo, chỉ đạo công tác giáo dục chính trị, tư tưởng và truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên. Chủ thể quản lý giáo dục đã thực hiện tốt chức năng tham mưu, phối hợp với chủ thể giảng dạy tổ chức có hiệu quả các hoạt động giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên. Sự tâm huyết, tận tụy của chủ thể giảng dạy truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên.

Ba là, sự nỗ lực phấn đấu tự học tập, tự rèn luyện của bản thân học viên.

Bốn là, không ngừng đổi mới nội dung, phương thức giáo dục.

3.2.1.2. Nguyên nhân của những hạn chế.

- Nguyên nhân khách quan

Một là, sự tác động tiêu cực của xu thế toàn cầu hóa, hội nhập quốc tế và Cách mạng công nghiệp lần thứ tư.

Hai là, tác động tiêu cực của mặt trái nền kinh tế thị trường.

- Nguyên nhân chủ quan

Một là, những đường lối, quan điểm của Đảng chưa được thể chế hóa thành các văn bản pháp quy.

Hai là, nguyên nhân của các chủ thể giáo dục.

Một số cấp ủy, lãnh đạo chưa thực sự tiên phong, gương mẫu trong các lĩnh vực công tác. Một số chủ thể quản lý giáo dục chưa nhận thức đầy đủ về vai trò và tầm quan trọng của công tác giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên. Chủ thể giảng dạy truyền thống yêu nước Việt Nam còn thiếu về số lượng, hạn chế về chất lượng.

Ba là, nguyên nhân từ ý thức tự học, tự nghiên cứu, tự giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam của một bộ phận học viên các trường CAND chưa cao.

Bốn là, thời lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị và khoa học xã hội văn còn ít, việc đổi mới phương thức giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam chưa thường xuyên, liên tục.

3.2.2. Những vấn đề đặt ra đối với giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND ở nước ta hiện nay.

Một là, mâu thuẫn giữa mục tiêu, yêu cầu giáo dục ngày càng cao với những hạn chế của các chủ thể giáo dục, bất cập về chương trình, tài liệu giáo dục trong các trường CAND.

Mục tiêu và yêu cầu giáo dục trong các trường CAND là đào tạo người cán bộ Công an cách mạng “vừa hồng vừa chuyên” có phẩm chất đạo đức và tư cách người Công an cách mạng theo Sáu điều Bác Hồ dạy. Tuy nhiên, các chủ thể giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam trong các trường CAND còn tồn tại nhiều hạn chế cả về nhận thức và hành động yêu nước. Nội dung, phương thức giáo dục còn chậm đổi mới, phương tiện dạy học còn thiếu, chưa đồng bộ.

Hai là, mâu thuẫn giữa nội dung giáo dục với thực tiễn vận động và phát triển của xã hội.

Nội dung giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam là những giá trị tốt đẹp về tình yêu quê hương, đất nước, truyền thống đấu tranh bảo vệ Tổ quốc, truyền thống “tận trung với Đảng, tận hiếu với dân. Tuy nhiên, xu thế toàn cầu hóa và tác động của mặt trái nền kinh tế thị trường đã làm nảy sinh những vấn đề phức tạp, trong đó, xuất hiện những mâu thuẫn, xung đột giữa tác động tiêu cực của thực tiễn xã hội đối với giá trị đạo đức, truyền thống văn hóa tốt đẹp của dân tộc.

Ba là, mâu thuẫn giữa truyền thống và hiện đại trong giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường Công an nhân dân.

Truyền thống yêu nước Việt Nam đang đứng trước thử thách mới của quá trình chuyển đổi từ truyền thống đến hiện đại trong bối cảnh toàn cầu hóa, hội nhập quốc tế và tác động tiêu cực từ mặt trái nền kinh tế thị trường. Trong đó, vấn đề đặt ra lớn nhất là cần thiết phải xây dựng một lý luận yêu nước hiện đại, vừa đảm bảo kế thừa được truyền thống yêu nước của dân tộc, vừa đáp ứng được yêu cầu mới của thời đại.

Bốn là, mâu thuẫn giữa yêu cầu, nhiệm vụ bảo đảm an ninh, trật tự với khả năng đấu tranh phòng, chống tội phạm và các thế lực thù địch của lực lượng Công an nhân dân.

Tình hình tội phạm và thế lực thù địch hoạt động chống phá với nhiều thủ đoạn hết sức tinh vi, thâm độc, trong khi đó, một bộ phận cán bộ, chiến sĩ không đủ bản lĩnh chính trị, có biểu hiện suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, nghi ngờ thành quả cách mạng trong quá khứ, đánh giá hiện thực bằng cái nhìn tiêu cực, thiếu niềm tin vào tương lai, xa rời mục tiêu XHCN.

Tiểu kết chương 3

Luận án khẳng định, công tác giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND trong thời gian qua đã đạt được những thành tựu nổi bật, tạo ra sự chuyển biến mạnh mẽ về nhận thức và hành động thi đua yêu nước trong học tập và rèn luyện của học viên. Bên cạnh những thành tựu đạt được, một số học viên có biểu hiện lười học tập lý luận chính trị, xem nhẹ giá trị truyền thống dân tộc, phai nhạt lý tưởng cách mạng, vi phạm quy chế học tập, Điều lệnh CAND.

Từ thực trạng giáo dục trên, luận án chỉ ra những nguyên nhân khách quan và chủ quan của thành tựu, hạn chế và xác định những vấn đề đặt ra.

CHƯƠNG 4

QUAN ĐIỂM VÀ GIẢI PHÁP NHẪM TĂNG CƯỜNG GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG YÊU NƯỚC VIỆT NAM CHO HỌC VIÊN CÁC TRƯỜNG CÔNG AN NHÂN DÂN Ở NƯỚC TA HIỆN NAY

4.1. Quan điểm giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường Công an nhân dân ở nước ta hiện nay.

4.1.1. Giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam phải đặt dưới sự lãnh đạo của Đảng và quản lý của Nhà nước.

Để đảm bảo mục tiêu đào tạo cán bộ, chiến sĩ CAND “vừa hồng, vừa chuyên”, mọi hoạt động của các trường CAND phải đặt dưới sự lãnh đạo của Đảng và Đảng ủy Công an Trung ương. Các trường CAND phải quán triệt quan điểm của Đảng và Nhà nước về đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục; hướng tới xây dựng lực lượng CAND thật sự trong sạch, vững mạnh, tuyệt đối trung thành với Đảng, với Tổ quốc và nhân dân.

4.1.2. Giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam phải đảm bảo sự phối hợp đồng bộ, thống nhất giữa các chủ thể giáo dục.

Giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND cần phải có sự tham gia phối hợp của toàn bộ hệ thống chính trị trong nhà trường. Mỗi phong trào thi đua, sinh hoạt chính trị của học viên muốn thành công ngoài sự nỗ lực của các cấp uỷ, tổ chức Đảng cần có sự kết hợp chặt chẽ giữa các khoa, phòng, ban, trung tâm, các tổ chức đoàn thể khác trong việc xây dựng nội dung, kế hoạch, xác định thời gian, phân bổ nguồn lực thực hiện.

4.1.3. Giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam phải đảm bảo sự thống nhất giữa lý luận và thực tiễn, giữa học và hành.

Lý luận gắn liền với thực tiễn, học đi đôi với hành, giáo dục nhận thức khoa học phải đồng thời kết hợp với bồi dưỡng tư tưởng, tình cảm, nhất là tình cảm yêu quê hương, đất nước gắn liền với hoạt động lao động sản xuất. Đây là những hoạt động thiết thực, sát với thực tiễn, phục vụ cho nhiệm vụ chính trị của nhà trường, làm thay đổi nhận thức và hành vi của học viên.

4.1.4. Giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam phải đảm bảo sự kết hợp giữa truyền thống và hiện đại, giữa xây và chống.

Truyền thống yêu nước Việt Nam là sản phẩm của quá trình phát triển hàng ngàn năm của lịch sử dân tộc, trước yêu cầu của sự nghiệp đổi mới đất nước, truyền thống yêu nước Việt Nam phải được kế thừa và chuyển hóa thành ý chí vươn lên trong phát triển kinh tế - xã hội, chiến thắng nghèo nàn, lạc hậu, thực hiện thành công sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

4.2. Một số nhóm giải pháp nhằm tăng cường giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường Công an nhân dân ở nước ta hiện nay.

4.2.1. Nhóm giải pháp đối với chủ thể giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam.

4.2.1.1. Tiếp tục nâng cao nhận thức và tăng cường sự lãnh đạo của các cấp ủy, tổ chức Đảng trong các trường Công an nhân dân đối với giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên.

Thứ nhất, các trường CAND cần tiếp tục quán triệt, triển khai thực hiện quan điểm của Đảng, Nghị quyết, Chỉ thị của Bộ Công an về giáo dục lý tưởng cách mạng cho học viên.

Thứ hai, tăng cường kiểm tra, giám sát của các cấp ủy, tổ chức Đảng đối với công tác giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam.

4.2.1.2. Thực hiện tốt chức năng tham mưu, tổ chức và phối hợp thực hiện của chủ thể quản lý giáo dục.

Đảng ủy, Ban Giám đốc, Ban Giám hiệu các trường CAND có vai trò lãnh đạo, chỉ đạo, xác định quan điểm, chủ trương, biện pháp tiến hành giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên trong suốt quá trình đào tạo. Các phòng, ban, Đoàn Thanh niên, Hội phụ nữ có chức năng tham mưu cho Đảng ủy, Ban Giám đốc, Ban Giám hiệu các trường CAND xây dựng chương trình, nội dung, kế hoạch đào tạo nhằm đáp ứng mục tiêu, yêu cầu đào tạo.

4.2.1.3. Tăng cường số lượng, nâng cao chất lượng của chủ thể giảng dạy truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên.

Để nâng cao trình độ và chất lượng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị và khoa học xã hội nhân văn trong các trường CAND cần đào tạo chuyên sâu về từng nội dung giảng dạy, kết hợp chặt chẽ giữa nhiệm vụ giảng dạy với nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, gắn kết giữa lý luận với thực tiễn.

4.2.2. Nhóm giải pháp đối với đối tượng giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam.

4.2.2.1. Nâng cao ý thức tự giáo dục, tự rèn luyện của học viên.

Để nâng cao ý thức tự giáo dục, tự rèn luyện của học viên cần phải thực hiện đồng bộ các biện pháp sau:

Một là, việc nâng cao ý thức tự giáo dục, tự rèn luyện của học viên phải được thực hiện trong hoạt động thực tiễn, coi đây là công việc thường xuyên, liên tục.

Hai là, mỗi học viên phải có động cơ, thái độ, trách nhiệm đúng đắn đối với hoạt động tự giáo dục, tự rèn luyện.

Ba là, xây dựng nội dung, phương pháp, kế hoạch tự giáo dục, tự rèn luyện phù hợp với bản thân.

4.2.2.2. Đẩy mạnh các phong trào thi đua học tập và rèn luyện của học viên các trường CAND.

4.2.3. Nhóm giải pháp đối với nội dung, phương thức, phương tiện giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam.

4.2.3.1. Tiếp tục đổi mới nội dung giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND.

Thứ nhất, đổi mới chương trình và tài liệu giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam phù hợp với đối tượng giáo dục đáp ứng yêu cầu chuẩn đầu ra về chính trị.

Thứ hai, đổi mới nội dung giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam gắn liền với thực hiện nhiệm vụ bảo đảm ANTT của lực lượng CAND.

Một là, tăng cường giáo dục chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng Việt Nam cho học viên các trường CAND.

Hai là, không ngừng kế thừa truyền thống yêu nước của dân tộc, bổ sung những nội dung giáo dục mới, hướng tới xây dựng hệ giá trị quốc gia, hệ giá trị văn hóa và chuẩn mực con người mới Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

Ba là, nâng cao tinh thần cảnh giác cách mạng, kết hợp giữa “xây” và “chống”, kiên quyết, kiên trì đấu tranh phòng, chống tội phạm, bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

4.2.3.2. Tiếp tục đổi mới phương thức giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND.

Thứ nhất, đa dạng hóa các phương pháp, hình thức giáo dục, bảo đảm tính hiệu quả, thiết thực của từng phương pháp, hình thức.

Thứ hai, tăng cường phương pháp thuyết phục bằng chân lý, lẽ phải, sự thật, bằng thực tiễn và bằng phương pháp nêu gương.

4.2.3.3. Đổi mới phương tiện dạy học, xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh trong các trường Công an nhân dân.

Thứ nhất, xây dựng cơ sở vật chất, phương tiện, trang thiết bị hiện đại, đáp ứng yêu cầu dạy và học trong thời đại cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư.

Thứ hai, xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, “tôn sự trọng đạo”.

Tiểu kết chương 4

Trong chương 4, luận án đã xác định quan điểm và đưa ra các nhóm giải pháp giáo dục truyền thống yêu nước cho học viên các trường Công an nhân dân. Trong các quan điểm, luận án nhấn mạnh quan điểm giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam phải đặt dưới sự lãnh đạo của Đảng và thống nhất quản lý của Nhà nước, đảm bảo sự phối hợp đồng bộ giữa các chủ thể giáo dục; gắn lý luận với thực tiễn, giữa học với hành, giữa truyền thống với hiện đại trong quá trình giáo dục. Từ những quan điểm nêu trên, luận án đưa ra các nhóm giải pháp, trong đó nhấn mạnh việc nâng cao nhận thức và tăng cường vai trò lãnh đạo của các cấp ủy, tổ chức Đảng, nâng cao năng lực quản lý, tổ chức thực hiện của các chủ thể giáo dục; phát huy khả năng tự giáo dục, tự rèn luyện của học viên. Không ngừng đổi mới nội dung và phương pháp giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam nhằm nuôi dưỡng tình yêu quê hương, đất nước, bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, năng lực chuyên môn nghiệp vụ của học viên các trường CAND góp phần vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc và nhằm thực hiện khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc.

KẾT LUẬN

Truyền thống yêu nước Việt Nam là giá trị lý luận và thực tiễn sâu sắc, là vũ khí tinh thần vĩ đại trong lịch sử dựng nước và giữ nước của dân tộc Việt Nam. Trong thời đại ngày nay, việc giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho thế hệ trẻ, đặc biệt đối với học viên các trường CAND là một nhiệm vụ quan trọng, nhằm phát huy nguồn sức mạnh tinh thần vĩ đại này vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam XHCN.

Lực lượng CAND là công cụ chuyên chính sắc bén của Đảng và Nhà nước, có nhiệm vụ bảo vệ Đảng, bảo vệ Nhà nước và nhân dân, bảo vệ chế độ XHCN. CAND mang bản chất của giai cấp công nhân, đặt dưới sự lãnh đạo tuyệt đối, trực tiếp về mọi mặt của Đảng cộng sản Việt Nam, là đội quân tiên phong, nòng cốt trong đấu tranh phòng, chống tội phạm và những hành vi vi phạm pháp luật. Để hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, đòi hỏi phải xây dựng lực lượng CAND thật sự trong sạch, vững mạnh, cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, “vững về chính trị, giỏi về pháp luật, tinh thông về nghiệp vụ”, có tinh thần yêu nước, thương dân, hết lòng phụng sự Tổ quốc, phục vụ nhân dân. Xuất phát từ nhiệm vụ chính trị và thực tiễn đấu tranh phòng, chống tội phạm của lực lượng CAND, đặt ra yêu cầu phải đặc biệt quan tâm tới công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức cách mạng, giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho cán bộ, chiến sĩ CAND, trong đó có học viên các trường CAND.

Giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND ở nước ta hiện nay là một nhiệm vụ vừa có ý nghĩa cấp bách, vừa có ý nghĩa chiến lược lâu dài, nhằm tăng cường sức mạnh chính trị - tinh thần, tạo ra sự chuyển biến mạnh mẽ trong nhận thức, tình cảm, niềm tin và hành động thi đua yêu nước của học viên.

Từ nhiệm vụ trên, luận án đã làm rõ khái niệm truyền thống yêu nước Việt Nam, xác định nội dung, đặc trưng và giá trị của truyền thống yêu nước Việt Nam. Phân biệt truyền thống yêu nước Việt Nam với những khái niệm liên quan như tình cảm yêu nước, tinh thần yêu nước, tư tưởng yêu nước và chủ nghĩa yêu nước. Luận án đã làm rõ khái niệm giáo dục truyền thống Việt Nam, chỉ ra sự cần thiết, mục tiêu, yêu cầu, xác định chủ thể giáo dục, đối tượng giáo dục, nội dung và phương thức giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND.

Thông qua nội dung giáo dục về tình yêu gia đình, quê hương, đất nước, tinh thần tự tôn, tự hào dân tộc; truyền thống đấu tranh bảo vệ Tổ quốc, bảo vệ mục tiêu độc lập dân tộc và CNXH; truyền thống “tận trung với Đảng, tận hiếu với dân”, luận án khẳng định, giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam sẽ giúp cho học viên nhận thức và giải quyết đúng đắn mối quan hệ biện chứng giữa xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, giữa độc lập dân tộc và CNXH, giữa yêu nước và yêu chế độ XHCN.

Để bảo vệ vững chắc Tổ quốc, bên cạnh xây dựng một nền kinh tế phát triển, dựa trên sự giàu có của nhân dân cần phải biết khơi dậy sức mạnh nội sinh vĩ đại của truyền thống yêu nước Việt Nam. Đây chính là yếu tố chính trị - tinh thần, vũ khí sắc bén làm nên sức mạnh Việt Nam trong mọi thời đại. Khi Tổ quốc được bảo vệ vững chắc, chế độ chính trị ổn định, ANTT được bảo đảm sẽ tạo ra môi trường, điều kiện để thúc đẩy kinh tế - xã hội phát triển, nâng cao đời sống vật chất và tinh thần của người dân. Nhằm truyền tải nội dung giáo dục, luận án xác định các nhóm phương pháp, hình thức giáo dục, trong đó việc kết hợp hài hòa giữa các nhóm phương pháp và hình thức giáo dục sẽ đem lại hiệu quả giáo dục cao nhất, góp phần củng cố kiến thức, bồi dưỡng tình cảm, niềm tin, thúc đẩy các hành động thi đua yêu nước của học viên. Luận án đã chỉ ra những nhân tố bên ngoài và nhân tố bên trong tác động đến công tác giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND. Những quan điểm nêu trên là cơ sở lý luận để đánh giá thực trạng giáo dục, xác định nguyên nhân và những vấn đề đặt ra cần phải tiếp tục giải quyết trong các nội dung tiếp theo của luận án.

Từ sự phân tích, đánh giá thực trạng giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên, luận án đã nêu bật những thành tựu, hạn chế về nhận thức và hành động yêu nước của học viên trên các nội dung giáo dục, xác định những nguyên nhân của những thành tựu, hạn chế. Trong những nguyên nhân khách quan và chủ quan, luận án nhấn mạnh, nguyên nhân chủ quan giữ vai trò quan trọng nhất. Từ thực tiễn giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam, tôi nhận thấy có một số vấn đề đặt ra đối với giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên các trường CAND trong thời gian tới.

Xuất phát từ thực trạng, nguyên nhân và những vấn đề đặt ra, luận án xác định quan điểm và các nhóm giải pháp giáo dục. Trong các quan điểm giáo dục, luận án đặc biệt nhấn mạnh, giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam phải đặt dưới sự lãnh đạo của Đảng và quản lý của Nhà nước, đảm bảo sự phối hợp đồng bộ, thống nhất giữa các chủ thể giáo dục, giải quyết đúng đắn mối quan hệ giữa chủ thể giáo dục, đối tượng giáo dục, nội dung và phương thức giáo dục.

Để thực hiện quan điểm trên, luận án đưa ra ba nhóm giải pháp đối với chủ thể giáo dục, đối tượng giáo dục và nội dung, phương thức, phương tiện giáo dục. Đối với chủ thể giáo dục, luận án khẳng định, việc nâng cao nhận thức, tăng cường sự lãnh đạo của các cấp ủy Đảng, tăng cường số lượng và nâng cao chất lượng của đội ngũ nhà giáo, nhà quản lý giáo dục có ý nghĩa quyết định nhất đối với việc nâng cao chất lượng giáo dục. Đồng thời, việc nâng cao ý thức tự giáo dục, tự rèn luyện của học viên có vai trò quan trọng thúc đẩy quá trình giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam cho học viên. Đối với nội dung, phương thức giáo dục luận án nhấn mạnh, việc xây dựng chiến lược giáo dục, ban hành cơ sở pháp lý, không ngừng đổi mới nội dung, phương thức giáo dục gắn với quy định chuẩn đầu ra về chính trị là những giải pháp quan trọng, có tính chất đột phá, tạo ra

sự thay đổi căn bản trong nhận thức và hành động yêu nước của học viên. Việc thực hiện thống nhất, đồng bộ các quan điểm và các nhóm giải pháp trên sẽ góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục truyền thống yêu nước Việt Nam, khơi dậy tinh thần yêu nước, nuôi dưỡng ước mơ, hoài bão và khát vọng cống hiến cho mục tiêu, lý tưởng “vì nước quên thân, vì dân phục vụ”, đóng góp xứng đáng vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam XHCN.